

знания «не выходя из аудитории», то есть совмещение лекционных и практических занятий, дают почти 100%-ный результат в усвоении. И это помогает в успешной сдаче дисциплины». Другая составляющая второго уровня рефлексии вызвана взаимным обменом знаниями между преподавателем и студентами, когда преподаватель узнает нечто новое от студентов, что в свою очередь способствует одновременно и развитию педагога.

А теперь вернемся к началу нашей статьи. Располагает ли таким эффектом в формировании социального капитала у студентов дистанционные формы обучения? Нередко прослушивание лекций и участие в практических занятиях в настоящее время у студентов университета, обучающихся по дистанционной форме, проходит в одиночестве за персональным компьютером дома. Думаю, что ответ очевиден. Обучение, опосредованное техническими средствами не способно осуществить педагогическую рефлексию, адекватную требованиям государственного образовательного стандарта в части общекультурных компетенций выпускника. Преподаватель, работающий в традиционной форме и в дистанционной форме, остро ощущает разницу в результатах непосредственного и опосредованного процесса обучения. Дальнейшее расширение сферы применения опосредованных форм в том виде, как они осуществляются в настоящее время, грозит войти в жесткое противоречие с обязанностью системы высшего профессионального образования продолжать формирование качественного человеческого капитала в образовательной среде вуза.

#### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по направлению подготовки 080200 Менеджмент). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20 мая 2010 г. № 544.

2. Дегтярева Т.П. (Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина) Моделирование как форма интерактивного обучения при формировании компетенций менеджера. (Доклад) «Новые образовательные технологии в вузе» (НОТВ – 13) X международная научно – методическая конференция 6-8 февраля 2013г. УрФУ, г. Екатеринбург [электронный ресурс 5 стр.]: Сборник материалов конференции в авторской редакции. Режим доступа [www.notv.ustu.ru](http://www.notv.ustu.ru)

УДК 316.628:378.662-057.875

Джураева Дилноза Даврон кизи,  
магистр, [ddjuraeva@mail.ru](mailto:ddjuraeva@mail.ru); Бухарский государственный университет,

Джураева Лайло Рахматуллаевна,  
преподаватель, Бухарский инженерно-технологический институт,

Ниязов Лазиз Нурхонович,  
старший научный сотрудник, соискатель, [laziznn@mail.ru](mailto:laziznn@mail.ru)  
Бухарский государственный университет, Узбекистан, г. Бухара

### **МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация: Рассматривается сущность человеческого потенциала, обобщаются материалы изучения мотивации будущих инженеров.

Ключевые слова: Человеческий потенциал, мотивация учебы и профессиональной деятельности.

Guraeva Dilnoza Davron kizi,  
Guraeva Laylo Rahmatullaevna,  
Niyazov Laziz Nurhonovich

## **MOTIVATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE CAPACITY OF THE STUDENTS IN HIGHER TECHNICAL EDUCATION**

Abstract: the essence of human potential, summarizes the papers examine the motivations of future engineers.

Keywords: human potential, motivation and professional activities.

Относительно недавно стал известен и широко распространен такой термин как «человеческий потенциал». Так как, детские и юношеские годы закладывают основу для развития человеческого потенциала, в последнее время этот вопрос является особенно актуальным. В связи с этим представляет особый интерес изучить проблематику потенциала учащихся в высших учебных заведениях.

В «Докладе о развитии человека за 1997 год», который подготовила ООН, отмечается, что «Потенциал человека представляет собой различные комбинации функциональных качеств человека, которые он может обеспечить, и отражает свободу приобретения этих функциональных качеств». При этом «...функциональные качества человека отражают то полезное, что этот человек может сделать или обеспечить себе, например, хорошо питаться, долго жить и участвовать в жизни общества»[1]. Исходя из различных трактовок человеческого потенциала разными авторами, такими как, Заславская Т.И., Соболева И.В. и Римашевская Н. [2,3,4], применительно к студенту можем определить потенциал как равновесную совокупность взаимодополняющих факторов физического и нравственного здоровья, его культурного, интеллектуального и духовного уровня, психологических, социальных установок, мотивов и моделей поведения, степень развития которых соответствует социально-экономическим характеристикам среды и является достаточным для необходимого поддержания и сохранения жизнеспособности, а также его дальнейшего развития[5].

Сегодняшнее время в век глобализации и высоких технологий в средних специальных и высших технических учебных заведениях формированию и развитию мотиваций уделяется достаточное внимание. Потому что студент, перегруженный потоком информации, разнообразностью и обильностью предметов (по мнению опрошенных студентов), из-за финансовых трудностей, а также, по семейным обстоятельствам студенты теряют креативность и стремление к поставленной перед собой цели.

Именно в профессиональной мотивации специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

В поведении человека можно выделить две функционально взаимосвязанные стороны: регулятивную и побудительную. Регулятивная сторона обеспечивает гибкость и устойчивость поведения в различных

условиях. Поведение регулируется посредством различных психических проявлений, таких как ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь, способности, темперамент, характер и эмоции. Побудительная сторона обеспечивает активность и направленность поведения. Описание этой стороны поведения связано с понятием мотивации[6].

Возникает вопрос можно ли воздействовать на формирование мотивации студентов при подготовке их к профессиональной деятельности? Можно, с помощью механизмов усиления или ослабления мотивов, развить потенциал студентов. Что же представляют собой мотивы и как можно ими управлять в воспитательных целях?

Мотивы – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей. Схематично их соотношение имеет следующий вид: потребности – мотивы – действия – поведение. Молодой человек в современном обществе придает большое значение карьерному росту, стремится состояться в сфере профессиональной деятельности. Для этого кроме знаний и навыков необходимо иметь стремление к успеху. Ведь именно успешность придает уверенности, желания добиться лучших результатов.

А учебная мотивация (от лат. «moveo» - двигаю) - это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу.

Успехи учебной деятельности студентов примерно на 70% обусловлены именно мотивацией, а на долю способностей психологи оставляют всего 30%. Именительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Мотивация обусловлена целым рядом факторов: характером образовательной системы, организацией педагогического процесса, личностными особенностями преподавателя, спецификой учебного предмета, особенностями самого обучающегося (полом, возрастом, уровнем интеллектуального развития и способностей, уровнем притязаний, самооценкой и т.д.).

Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов, побуждающих к работе в той или иной сфере, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

Обычно психологи выделяют два вида мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с интересом к деятельности, со значимостью выполняемой работы, со свободой действий, возможностью реализовать себя, а также, развить свои умения и способности. А внешняя мотивация формируется под воздействием внешних факторов, как, социальные и финансовые условия, похвала или наказание и т.д.

Но, чтобы пробудить потенциал и мотивировать студента нужно эффективно влиять на оба фактора. Существует множество различных подходов к тому, как преподаватель и руководство учебного заведения должны строить систему мотивации. Например, традиционными факторами считаются такие как, повышение стипендий и денежные поощрения; вручение грамот, дипломов и медалей; размещение фотографий на стендах. По нашему мнению в дополнение к вышеупомянутым факторам мотивирования потенциала студента можно добавить нижеследующие:

- организация встреч с ведущими специалистами и учеными подходящей специальности (при этом успешность, авторитет и социальный статус приглашенного играет очень важную роль);
- проведение мастер классов, семинаров и конференций, а также видео конференций и вебинаров (семинары через интернет) с участием зарубежных ученых и студентов;
- вовлечение одаренных студентов в гранты преподавателей учебного заведения, всяческое рекламирование его участия и его достижений (зачастую студенты даже не знают о существовании грантов, если знают, то неуверенны в своих знаниях);
- в дополнении к кружкам создание бесплатных курсов по интересующим предметам, предоставление бесплатного или льготного издательства научных или литературных трудов, пользования интернетом, а также, занятия в спортивных залах.

Таким образом, изменив мысли, можно изменить отношение. Позитивные мысли и чувства рожают позитивные отношения. Так как, позитивные мысли являются основой и психологической установкой человеческого потенциала, помогать студенту становится хозяином своих взаимоотношений, взять под контроль мысли, желания и мотивы – значит научить приемам, которые помогут извлекать из себя максимум заложенного потенциала. Вдобавок к позитивным мыслям можно добавить, эффективные средства, способствующие развитию познавательной мотивации, т.е. можно выделить проблемное обучение. Если преподаватель предмета использует проблемные ситуации и задачи, то обычно мотивация студентов находится на достаточно высоком уровне.

#### Библиографический список

1. Human Development Report 1997 //Oxford: Oxford University Press, 1997.- 245p.
2. Заславская Т.И. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе // Общественные науки и современность. 2005. – № 3 – С.5-16.
3. Соболева И.В. Человеческий потенциал российской экономики: проблемы сохранения и развития / И.В. Соболева. – М.: Наука, 2007. – 202с.

4. Римашевская Н. Качество человеческого капитала в России / Н. Римашевская // XVI Кондратьевские чтения «Человеческий капитал: мировые тенденции и российская специфика» тез. докл. Из выступлений участников чтений. – М. : Междунар. Фонд Н.Д. Кондратьева, 2009. – С.11-28

5. Джураева Д.Д. Инсон потенциали ва унинг бугунги кундаги ўрни // Научный вестник Бухарского государственного университета. 2013. – № 1 – С.106-110

6. Шарк Д. Типы личности. Юнговская модель типологии: Пер. с англ. – Воронеж: Модек, 1994.

УДК 37.014.61(470.54)

Дронишинец Николай Павлович,

доктор философских наук, профессор, Dronishinets1@yandex.ru

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва;

Булдакова Л.Б., магистрант, lar.bor@inbox.ru

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцин, г. Первоуральск

# **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ПЕРВОУРАЛЬСК**

Аннотация: Анализируется содержание и реализация муниципальной целевой программы «Развитие образования в городском округе Первоуральск («Наша новая школа») на 2011–2015 гг.

Ключевые слова: образование, качество образования, муниципальная целевая программа.

Dronishinets Nikolai Pavlovich,

Buldakova L.B.

## **IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE REGULATORY MECHANISMS TO ASSESS THE QUALITY EDUCATION IN URBAN DISTRICTS PERVOURALSK**

Abstract: Analysis of the content and implementation of municipal target program "Development of education in the urban district Pervoural'sk (" Our new school ") for 2011-2015.

Keywords: education, quality of education, municipal program.

В рамках реализации направлений инициативы и плана мероприятий Правительства РФ по модернизации общего образования в городском округе Первоуральск разработана муниципальная целевая программа «Развитие образования в городском округе Первоуральск («Наша новая школа») на 2011–2015 годы» (утверждена Постановлением администрации городского округа Первоуральск от 31 августа 2011 г. № 2173) [1].

Одна из черт инновационности регулирования деятельности по оценке качества общего образования органами государственного и местного самоуправления заключается в системном подходе к данному вопросу, а значит, в первую очередь включает в себя и конкретные образовательные результаты обучающихся, и условия достижения этих результатов. Именно поэтому для его оценки необходимы специальные измерители. На сегодняшний день в качестве измерителей выступают:

- различные тесты;
- банки данных об условиях получения образования;